

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Колокольчик» города Когалыма**

**Тема: «Развитие умения детей старшего дошкольного  
возраста взаимодействовать в парах»**



**Подготовила воспитатель  
Таушева К.С**

**В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), социально-коммуникативное развитие дошкольников рассматривается как необходимая образовательная область, обеспечивающая важнейшее направление развития ребенка. В качестве одного из компонентов оно включает совершенствование навыков общения и взаимодействия со сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности с ними.**

Умение взаимодействовать в паре – одно из важнейших. Оно имеет особую коммуникативную и деятельностную природу, особую значимость.

В классической социальной психологии в общении выделяются три стороны, находящиеся во взаимодействии и взаимопроникновении:

- **КОММУНИКАТИВНАЯ** – связана с передачей информации (обеспечивается речевым развитием ребенка);
- **ПЕРЦЕПТИВНАЯ** – связана с пониманием и познанием другого человека (является естественным результатом общения);
- **ИНТЕРАКТИВНАЯ** – связана с обеспечением взаимодействия и совместной деятельности людей



## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПАРЕ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ СЛИТНЫЙ, ЦЕЛОСТНЫЙ ПРОЦЕСС СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ.**

- **Во-первых**, оно является видом совместной деятельности, развивает социальность ребенка, его готовность к успешному взаимодействию с другими людьми в процессе достижения социальных, в т. ч. производственных, целей.
- **Во-вторых**, умение взаимодействовать в паре готовит дошкольника к взаимодействию в группе.
- **В-третьих**, создает условия для развития социальных мотивов поведения. Дети учатся подчинять свои личные сиюминутные интересы цели совместной деятельности пары.
- **В-четвертых**, ребенок получает опыт «лидерства – сотрудничества – подчинения», а именно: возможность вести за собой, настаивать на своей позиции, либо взаимодействовать на равных, либо подчиняться. Причем эти три вида опыта одинаково важны.
- **В-пятых**, развиваются речевое творчество и диалог, как важнейшее составляющее коммуникативной самостоятельности, важнейшей сферы саморазвития личности.

**Чтобы к началу школьного возраста это умение было освоено, его развитие должно осуществляться постепенно и пройти в дошкольном периоде три этапа**

**Первый этап – 4–5 лет (средняя группа) – должен быть направлен на то, чтобы дети получили позитивный опыт работы в паре и группе сверстников под руководством взрослого.**

**Второй этап – дети 5–6 лет (старшая группа) – заключается в получении дошкольниками опыта договора пары о выборе предмета деятельности под руководством взрослого, развитии самостоятельности и творчества в совместной деятельности.**

**Третий этап – 6–7 лет (подготовительная группа) – должен обеспечивать получение детьми опыта осознанного и самостоятельного договора в паре и группе о предмете и способе деятельности.**

СОГЛАСНО КУЛЬТУРНО - ИСТОРИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ Л.С. ВYGOTСКОГО ЛЮБАЯ ВЫСШАЯ ПСИХИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ВНАЧАЛЕ ПОЯВЛЯЕТСЯ МЕЖДУ ВЗРОСЛЫМ И РЕБЕНКОМ, ЯВЛЯЕТСЯ РЕБЕНКУ ИЗ СОЦИУМА И ТОЛЬКО ЗАТЕМ СТАНОВИТСЯ ЕГО ВНУТРЕННИМ ДОСТОЯНИЕМ, ПРИСУЩИМ ЕМУ ЛИЧНО ВНУТРЕННИМ СВОЙСТВОМ, МНЕНИЕМ, ПОВЕДЕНИЕМ.



**Предлагая паре детей задание для совместного выполнения следует создать для этого необходимые условия, которые можно разделить на следующие направления:**

- Мотивация пары на совместную деятельность;
- Обеспечение развития самостоятельности и творчества детей в совместной деятельности;
- Побуждение воспитанников к договору о том, что именно или каким способом они будут делать;
- Побуждение детей по завершению совместной деятельности к осознанию того, что им удалось сделать задание быстро и красиво благодаря тому, что каждая пара договорилась о том, каким образом они будут действовать.

**Гармония взаимодействия развития самостоятельности и инициативности ребенка, а также его успешной социализации на уровне методики обеспечивается тем, что вначале нужно знакомить и обучить детей тем или иным видам действий с предметами и материалами, знакомить с инструментами,**

Изготовлению макета «Птицы на кормушке», в ходе которой дети получают возможность проявить самостоятельность и творчество в изготовлении птичек, предшествуют занятия, на которых они учатся лепить, работать с бумагой, перышками, зернышками.



Общение при совместном изготовлении игрушек из бумаги также может быть очень полезным для детей.



Рисования "Перчатки" Детям нужно определиться, кто будет обводить правую, а кто левую руку.

Приветствуется взаимопомощь в паре ■



**Диалог со сверстником** – новая увлекательная область педагогики сотрудничества, педагогики саморазвития.

Здесь неуместны прямые указания, учебная мотивация, жесткая регламентация.

И все-таки диалогу со сверстником, как показывают исследования, нужно учить.

Учить диалогу, учить языковым играм, учить словесному творчеству.

Чтобы научиться диалогу со сверстниками, ребенок должен приобрести положительный опыт взаимодействия с партнером.

Именно с такого общения начинается развитие диалогической речи как подлинной детской коммуникативной самостоятельности.



**Игры парами**, в которых закрепляются и уточняются способы работы с языковой информацией и одновременно дети учатся ориентироваться на партнера-сверстника, его практические и речевые действия, учатся адресовано и доброжелательно обращаться к нему, обосновывать свои высказывания, отвечать на вопросы и реплики товарища.



Разминка «Карандаш»



Игра: «Сделай фигуру»

Апробация игр парами подтверждает целесообразность и эффективность этой формы работы для решения задач коммуникативного развития дошкольников. При организации игр парами есть возможность оценить, насколько ребенок овладел способами диалогического общения.



**Специально организованная деятельность для совместного выполнения позволяет воспитанникам не только самостоятельно воплотить собственный замысел, проявить творчество, но и получить важный психологический опыт договора со сверстником, опыт такого взаимодействия, в котором можно предложить свое, но при этом нужно услышать желание другого, договориться так, чтобы достичь общую цель.**

СОГЛАСНО ФГОС ДО СРЕДИ ПРОЧИХ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УКАЗЫВАЕТСЯ НА ТО, ЧТО РЕБЕНОК ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ УСТАНОВКОЙ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К МИРУ, ДРУГИМ ЛЮДЯМ И САМОМУ СЕБЕ, ЧУВСТВОМ СОБСТВЕННОГО ДОСТОИНСТВА; АКТИВНО ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ СО СВЕРСТНИКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ, УЧАСТВОВАТЬ В СОВМЕСТНЫХ ИГРАХ. БЫТЬ СПОСОБНЫМ ДОГОВАРИВАТЬСЯ, УЧИТЫВАТЬ ИНТЕРЕСЫ И ЧУВСТВА ДРУГИХ, СОПЕРЕЖИВАТЬ НЕУДАЧАМ И РАДОВАТЬСЯ УСПЕХАМ ДРУГИХ, АДЕКВАТНО ПРОЯВЛЯТЬ СВОИ ЧУВСТВА, В Т. Ч. ЧУВСТВО ВЕРЫ В СЕБЯ, СТАРАТЬСЯ РАЗРЕШАТЬ КОНФЛИКТЫ.

Спасибо за внимание!

