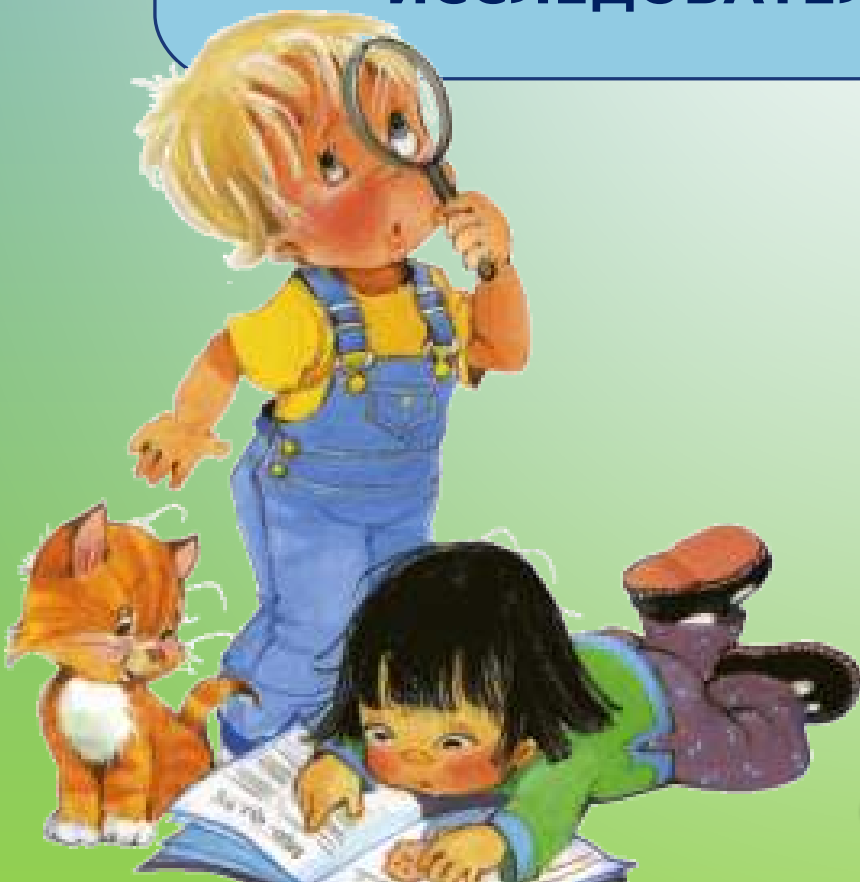


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД «Колокольчик»

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ  
В ГРУППЕ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



Воспитатель средней  
группы :  
Таушева Клариса  
Сагабетдиновна

## ЦЕЛЬ:

Обогащение опыта познавательно - исследовательской деятельности детей среднего дошкольного возраста, развитие умений и навыков взаимодействия с различными объектами исследования.

## ЗАДАЧИ:

### **Образовательные:**

- Формировать представления о мире, природе, различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.
- Формировать умение выражать собственное мнение об увиденном и услышанном.
- Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

### **Развивающие:**

- Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей через: наблюдения за объектами неживой природы.
- Развивать активность, любознательность; развитие логики и мышления (дети учатся сравнивать, обобщать)

### **Воспитательные:**

- Воспитывать экологическую культуру у детей и бережное отношение к природе, окружающему миру.
- Воспитывать умение четко соблюдать необходимую последовательность действий.
- Воспитывать умение организовать свое рабочее место, убирать за собой.

# **ПРЕДМЕТНО -РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДОЛЖНА СОЗДАВАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ:**

**1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО  
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА  
(ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ  
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВА  
НИЯ, СИСТЕМАТИЧЕСКИХ  
НАБЛЮДЕНИЙ, К  
ПОИСКУ ОТВЕТОВ НА  
ВОПРОСЫ РЕБЕНКА.)**

**2. ЭКОЛОГО-  
ЭСТЕТИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА  
(РАЗВИТИЯ УМЕНИЯ  
ВИДЕТЬ КРАСОТУ  
ОКУЖАЮЩЕЙ  
ПРИРОДЫ,  
РАЗНООБРАЗИЕ ЕГО  
КРАСОК)**

**3. ФОРМИРОВАНИЕ  
НРАВСТВЕННЫХ  
КАЧЕСТВ РЕБЕНКА  
(ФОРМИРОВАНИЕ  
ЖЕЛАНИЯ И УМЕНИЯ  
СОХРАНИТЬ  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР  
ПРИРОДЫ,  
БЕРЕЖНОГО  
ОТНОШЕНИЯ К  
ПРИРОДЕ)**

**4. ФОРМИРОВАНИЕ  
ЭКОЛОГИЧЕСКИ  
ГРАМОТНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ  
(РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ  
ПРИРОДОПОЛЬЗОВА  
НИЯ, ЭКОЛОГИЧЕСКИ  
ГРАМОТНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ В  
ПРИРОДЕ)**

**5. ЭКОЛОГИЗАЦИЯ  
РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
РЕБЕНКА  
(САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ  
ИГРЫ С ПРИРОДНЫМ  
МАТЕРИАЛОМ, ИСПОЛ  
ЬЗОВАНИЯ  
ПРИРОДНОГО  
МАТЕРИАЛА НА  
ЗАНЯТИЯХ)**

## ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЕ, ОБОРУДОВАНИЮ УГОЛКА ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

Безопасность для жизни и здоровья детей.

Соответствует возрасту воспитанников

Наполненность.

Доступность.

## ЦЕНТР "УГОЛОК ПРИРОДЫ".

Все наблюдения за изменениями в природе, погоде, которые проводятся на прогулке, в повседневной жизни мы отмечаем в календаре природы.





Наблюдения за ветром



Свойства снега

# МЕТОДИЧЕСКИЙ И ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

В уголке природы есть познавательные книги, энциклопедии животных (диких, домашних, жарких стран, животные Арктики, Антарктиды), тематические альбомы, иллюстрации, дидактические пособия насекомых, птиц, грибов, ягод, цветов.



# ПРИРОДА НАШЕГО КРАЯ

Знакомим с особенностями природы нашего края, животный мир, мир растений. Оформлен коллаж «Природа нашего края» с обитателями наших лесов, макеты деревьев нашей местности.





# ИГРЫ.

ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ СОБРАНЫ РАЗЛИЧНЫЕ ИГРЫ:

(ИГРЫ НЕ ТОЛЬКО ПОКУПНЫЕ, НО И САМИ СОЗДАЕМ ТАКИЕ, КАК «КОМУ НУЖНЫ ДЕРЕВЬЯ», «ИЗ ЧЕГО СДЕЛАН ПРЕДМЕТ». И Т.Д.).



# ЦЕНТР ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уголок экспериментирования важный развивающий фактор для детей дошкольного возраста. Работа в таком уголке положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, обобщения.



# МИНИ-ЛАБОРАТОРИЯ «ФИКСИКОВ»



# КОМПОНЕНТ ОБОРУДОВАНИЯ

Центр по экспериментированию требует полного наполнения различными материалами и приборами для проведения простейших опытов и экспериментов.

- Природный материал: (песок, земля, камушки, глина, ракушки, мелки).
- Здесь должны быть красители (пищевые, гуашь, акварель).
- Коллекции: семян различных растений: (гречка, фасоль, горох) бумаги, ракушек, камней.
- Утилизированный материал: (бумага, фольга, ткани, нитки, поролоновые губки..)

Проведение опытов предполагает и наличие:

- Приборы помощники: (маленькие зеркала, лупа, песочные часы, весы, магниты, подносы, стол с клеенкой, клеенчатые фартуки, нарукавники.)
- Медицинский материал (вата, пипетки, ватные палочки и т.д)
- Материалы для изучения свойств воздуха (воздушные шарики, мыльные пузыри)



# ДИДАКТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Составлены картотеки опытов и экспериментов, которые дети могут проводить самостоятельно, а также совместно со взрослым.



В центре экспериментирования находятся символы, разные схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов.



**Вода животворная сила воды**

**Вода**  
Животворное свойство воды

Цель: Показать значение живого воды — жизни, жизни, жизни...

- 1. Наблюдение за процессом прорастания семян, помещенных в воду (семена: фасоль, горох).
- 2. Наблюдение за прорастанием семян в воде и в сухом состоянии, в воде и в воздухе.
- 3. Сравнение прорастающих семян в сухой банке и в банке с водой.

Может использоваться для объяснения жизни.

Работа: Может использоваться для объяснения жизни, жизни, жизни...

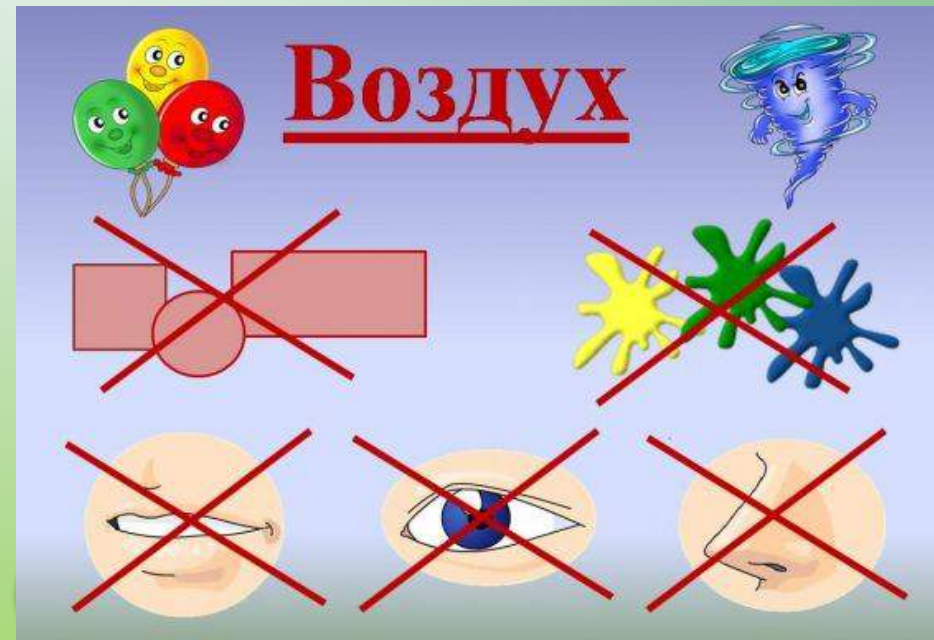


**Вода можно ли пить талую воду?**

**Вода**  
Можно ли пить талую воду?

Цель: Показать, что талая вода не имеет вкуса и запаха.

Может использоваться для объяснения жизни, жизни, жизни...



# правила поведения в уголке экспериментирования



**Наборы для экспериментирования с водой и песком**





# ИГРЫ С ПЕСКОМ



«Испечем пироги для гостей»



«Рисуем на песке»



«Легко ли сыплется песок?»

# ИГРЫ С ВОДОЙ



Игра «Рыболовы».



Игра: «Быстрые кораблики».



Опыт «Буря в стакане».

И какой бы деятельности не посвятили себя дети в будущем, детские эксперименты оставят неизгладимое впечатление на всю жизнь.

**Опыты предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».**



«Волшебное стекло»



Опыт «Лед и вода»



Опыт «Твердое-жидкое»

**Грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта.**



Создание развивающей предметной среды по познавательно – исследовательской деятельности дает возможность для усовершенствования совместной деятельности педагога с детьми и детей друг с другом.

Все центры в уголке познавательно –исследовательской деятельности действуют не изолированно, а наоборот взаимодополняют друг друга. Дети не ограничены рамками одного аспекта исследования, а получают возможность более полной реализации познавательной активности.

Таким образом, мы создали благоприятные условия для реализации творческого потенциала ребенка.



# МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

- **Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников.** Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. соответствует ФГОС. , 2014
- **Марудова Е.В.Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.** Разработано в соответствии с ФГОС.2014.
- **Веракса Н.Е., А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников.** соответствует ФГОС. , 2014.
- **Абузярова Л.А. Предметно-развивающая среда ДОУ // Ребенок в детском саду.** - М.:Просвещение,2009. - №6.
- **Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении.** - М., 2003.



Спасибо за внимание!

