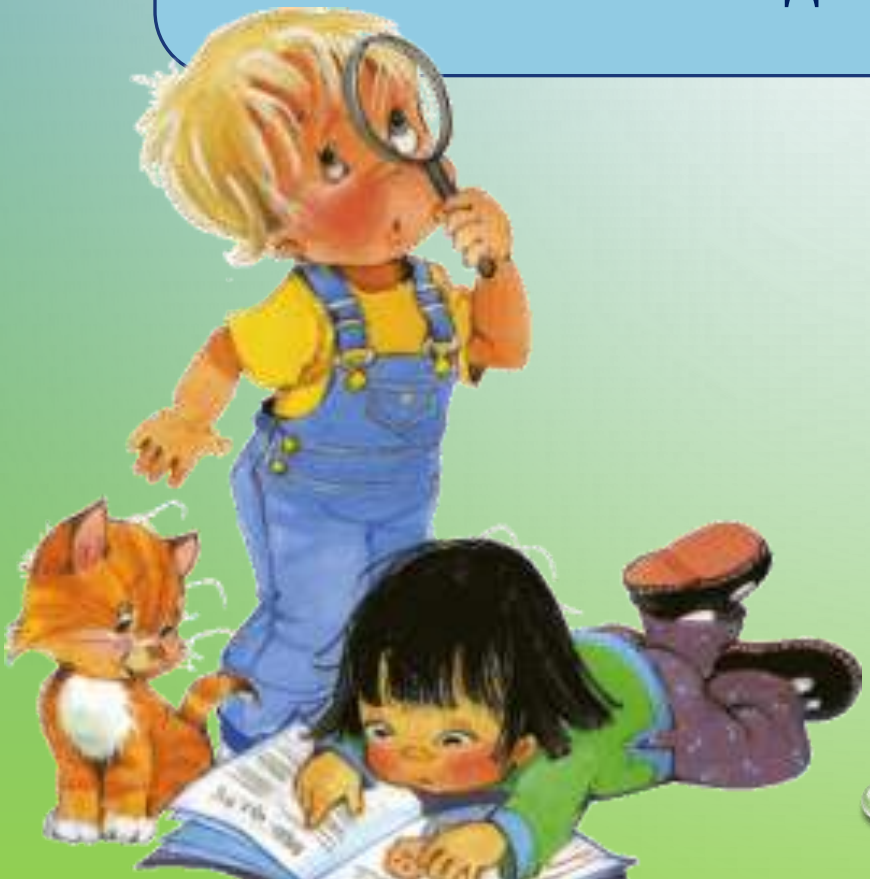
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «Колокольчик»

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Воспитатель средней группы :
Таушева Клариса Сагабетдиновна

## ЦЕЛЬ:

Обогащение опыта познавательно - исследовательской деятельности детей среднего дошкольного возраста, развитие умений и навыков взаимодействия с различными объектами исследования.

## ЗАДАЧИ:

**Образовательные:**

• Формировать представления о мире, природе, различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

• Формировать умение выражать собственное мнение об увиденном и услышанном.

• Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

**Развивающие:**

• Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей через: наблюдения за объектами неживой природы.

• Развивать активность, любознательность; развитие логики и мышления (дети учатся сравнивать, обобщать)

**Воспитательные:**

•Воспитывать экологическую культуру у детей и бережное отношение к природе, окружающему миру.

•Воспитывать умение четко соблюдать необходимую последовательность действий.

•Воспитывать умение организовать свое рабочее место, убирать за собой.

# ПРЕДМЕТНО –РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДОЛЖНА СОЗДАВАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ:

1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ, СИСТЕМАТИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ, К ПОИСКУ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ РЕБЕНКА.)

2.ЭКОЛОГО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (РАЗВИТИЯ УМЕНИЯ ВИДЕТЬ КРАСОТУ ОКУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДЫ, РАЗНООБРАЗИЕ ЕГО КРАСОК)

3.ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ РЕБЕНКА (ФОРМИРОВАНИЕ ЖЕЛАНИЯ И УМЕНИЯ СОХРАНИТЬ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР ПРИРОДЫ, БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ)

4.ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ГРАМОТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ, ЭКОЛОГИЧЕСКИ ГРАМОТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДЕ)

5.ЭКОЛОГИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА (САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ С ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ,ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА НА ЗАНЯТИЯХ)

# ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЕ, ОБОРУДОВАНИЮ УГОЛКА ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

- Безопасность для жизни и здоровья детей.
- Соответствует возрасту воспитанников
- Наполненность.
- Доступность.

# ЦЕНТР "УГОЛОК ПРИРОДЫ".

Все наблюдения за изменениями в природе, погоде , которые проводятся на прогулке, в повседневной жизни мы отмечаем в  календаре природы.

Наблюдения за ветром

Свойства снега

# МЕТОДИЧЕСКИЙ И ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

В уголке природы есть познавательные книги, энциклопедии животных (диких, домашних, жарких стран, животные Арктики, Антарктиды, тематические альбомы, иллюстрации, дидактические пособия насекомых, птиц, грибов, ягод, цветов.

# ПРИРОДА НАШЕГО КРАЯ

Знакомим с особенностями природы нашего края, животный мир, мир растений. Оформлен коллаж «Природа нашего края» с обитателями наших лесов, макеты деревьев нашей местности.

# ИГРЫ.

**ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ СОБРАНЫ РАЗЛИЧНЫЕ ИГРЫ:**

**(ИГРЫ НЕ ТОЛЬКО ПОКУПНЫЕ, НО И САМИ СОЗДАЕМ ТАКИЕ, КАК «КОМУ НУЖНЫ ДЕРЕВЬЯ», «ИЗ ЧЕГО СДЕЛАН ПРЕДМЕТ». И Т.Д.).**

# ЦЕНТР ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уголок экспериментирования важный развивающий фактор для детей дошкольного возраста. Работа в таком уголке положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, обобщения.

# МИНИ-ЛАБОРАТОРИЯ «ФИКСИКОВ»

# КОМПОНЕНТ ОБОРУДОВАНИЯ

Центр по экспериментированию требует полного наполнения различными материалами и приборами для проведения простейших опытов и экспериментов.

● Природный материал:(песок, земля, камушки, глина, ракушки, мелки).

● Здесь должны быть красители (пищевые, гуашь, акварель).

● Коллекции: семян различных растений: (гречка, фасоль, горох) бумаги, ракушек, камней.

● Утилизированный материал: (бумага, фольга, ткани, нитки, поролоновые губки..)

Проведение опытов предполагает и наличие:

● Приборы помощники: (маленькие зеркала, лупа, песочные часы, весы, магниты, подносы, стол с клеенкой, клеенчатые фартуки, нарукавники.)

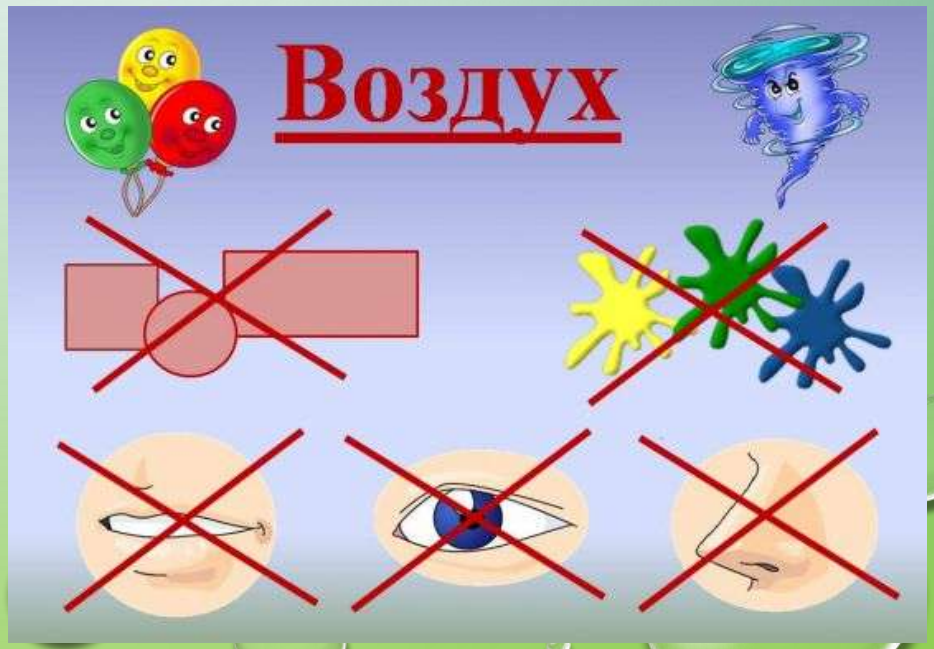
● Медицинский материал (вата, пипетки, ватные палочки и т.д)

● Материалы для изучения свойств воздуха (воздушные шарики, мыльные пузыри

# ДИДАКТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

**Составлены картотеки опытов и экспериментов, которые дети могут проводить самостоятельно, а также совместно со взрослым.**

**В центре экспериментирования находятся символы, разные схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов.**



# правила поведения в уголке экспериментирования

# Наборы для экспериментирования с водой и песком

# ИГРЫ С ПЕСКОМ

«Испечем пироги для гостей»

«Рисуем на песке»

«Легко ли сыплется песок?»

# ИГРЫ С ВОДОЙ

Игра «Рыболовы».

Игра: «Быстрые кораблики».

Опыт «Буря в стакане».

И какой бы деятельности не посвятили себя дети в будущем, детские эксперименты оставят неизгладимое впечатление на всю жизнь.

**Опыты предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».**

«Волшебное стекло»

Опыт «Лед и вода»

Опыт «Твердое-жидкое»

**Грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта.**

Создание развивающей предметной среды по познавательно – исследовательской деятельности дает возможность для усовершенствования совместной деятельности педагога с детьми и детей друг с другом.

Все центры в уголке познавательно –исследовательской деятельности действуют не изолированно, а наоборот взаимодополняют друг друга. Дети не ограничены рамками одного аспекта исследования, а получают возможность более полной реализации познавательной активности.

Таким образом, мы создали благоприятные условия для реализации творческого потенциала ребенка.

# МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. соответствует ФГОС. , 2014
- Марудова Е.В.Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Разработано в соответствии с ФГОС.2014.
- Веракса Н.Е., А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников. соответствует ФГОС. , 2014.
- Абузярова Л.А. Предметно-развивающая среда ДОУ // Ребенок в детском саду. - М.:Просвещение,2009. - №6.
- Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 2003.

Спасибо за внимание!