МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Колокольчик» города Когалыма

Тема: «Развитие умения детей старшего дошкольного возраста взаимодействовать в парах»

Подготовила воспитатель
Таушева К.С

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), социально-коммуникативное развитие дошкольников рассматривается как необходимая образовательная область, обеспечивающая важнейшее направление развития ребенка. В качестве одного из компонентов оно включает совершенствование навыков общения и взаимодействия со сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности с ними.

Умение взаимодействовать в паре – одно из важнейших. Оно имеет особую коммуникативную и деятельностную природу, особую значимость.

В классической социальной психологии в общении выделяются три стороны, находящиеся во взаимодействии и взаимопроникновении:

- **КОММУНИКАТИВНАЯ** – связана с передачей информации (обеспечивается речевым развитием ребенка);

- **ПЕРЦЕПТИВНАЯ**– связана с пониманием и познанием другого человека (является естественным результатом общения);

- **ИНТЕРАКТИВНАЯ**– связана с обеспечением взаимодействия и совместной деятельности людей

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПАРЕ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ СЛИТНЫЙ, ЦЕЛОСТНЫЙ ПРОЦЕСС СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ.

- **Во-первых,** оно является видом совместной деятельности, развивает социальность ребенка, его готовность к успешному взаимодействию с другими людьми в процессе достижения социальных, в т. ч. производственных, целей.
- **Во-вторых**, умение взаимодействовать в паре готовит дошкольника к взаимодействию в группе.
- **В-третьих**, создает условия для развития социальных мотивов поведения.

  Дети учатся подчинять свои личные сиюминутные интересы цели совместной деятельности пары.
- **В-четвертых**, ребенок получает опыт «лидерства – сотрудничества – подчинения», а именно: возможность вести за собой, настаивать на своей позиции, либо взаимодействовать на равных, либо подчиняться.
  Причем эти три вида опыта одинаково важны.
- **В-пятых**, развиваются речетворчество и диалог , как важнейшее составляющее коммуникативной самодеятельности, важнейшей сферы саморазвития личности .

Чтобы к началу школьного возраста это умение было освоено, его развитие должно осуществляться постепенно и пройти в дошкольном периоде три этапа

Первый этап – 4–5 лет (средняя группа) – должен быть направлен на то, чтобы дети получили позитивный опыт работы в паре и группе сверстников под руководством взрослого.

Второй этап – дети 5–6 лет (старшая группа) – заключается в получении дошкольниками опыта договора пары о выборе предмета деятельности под руководством взрослого, развитии самостоятельности и творчества в совместной деятельности.

Третий этап – 6–7 лет (подготовительная группа) – должен обеспечивать получение детьми опыта осознанного и самостоятельного договора в паре и группе о предмете и способе деятельности.

СОГЛАСНО КУЛЬТУРНО - ИСТОРИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ Л.С. ВЫГОТСКОГО ЛЮБАЯ ВЫСШАЯ ПСИХИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ВНАЧАЛЕ ПОЯВЛЯЕТСЯ МЕЖДУ ВЗРОСЛЫМ И РЕБЕНКОМ, ЯВЛЯЕТСЯ РЕБЕНКУ ИЗ СОЦИУМА И ТОЛЬКО ЗАТЕМ СТАНОВИТСЯ ЕГО ВНУТРЕННИМ ДОСТОЯНИЕМ, ПРИСУЩИМ ЕМУ ЛИЧНО ВНУТРЕННИМ СВОЙСТВОМ, МНЕНИЕМ, ПОВЕДЕНИЕМ.

Предлагая паре детей задание для совместного выполнения следует создать для этого необходимые условия, которые можно разделить на следующие направления:

-Мотивация пары на совместную деятельность;
-Обеспечение развития самостоятельности и творчества детей в совместной деятельности;
-Побуждение воспитанников к договору о том, что именно или каким способом они будут делать;
-Побуждение детей по завершению совместной деятельности к осознанию того, что им удалось сделать задание быстро и красиво благодаря тому, что каждая пара договорилась о том, каким образом они будут действовать.

Гармония взаимодействия развития самостоятельности и инициативности ребенка, а также его успешной социализации на уровне методики обеспечивается тем, что вначале нужно знакомить и обучить детей тем или иным видам действий с предметами и материалами, знакомить с инструментами,

Изготовлению макета «Птицы на кормушке», в ходе которой дети получают возможность проявить самостоятельность и творчество в изготовлении птичек, предшествуют занятия, на которых они учатся лепить, работать с бумагой, перышками, зернышками.

Общение при совместном изготовлении игрушек из бумаги также может быть очень полезным для детей.

Рисовании "Перчатки" Детям нужно определиться, кто будет обводить правую, а кто левую руку.

Приветствуется взаимопомощь в паре.

Диалог со сверстником – новая увлекательная область педагогики сотрудничества, педагогики саморазвития.
Здесь неуместны прямые указания, учебная мотивация, жесткая регламентация.
И все-таки диалогу со сверстником, как показывают исследования, нужно учить.
Учить диалогу, учить языковым играм, учить словесному творчеству.
Чтобы научиться диалогу со сверстниками, ребенок должен приобрести положительный опыт взаимодействия с партнером.
Именно с такого общения начинается развитие диалогической речи как подлинной детской коммуникативной самодеятельности.

Игры парами, в которых закрепляются и уточняются способы работы с языковой информацией и одновременно дети учатся ориентироваться на партнера-сверстника, его практические и речевые действия, учатся адресовано и доброжелательно обращаться к нему, обосновывать свои высказывания, отвечать на вопросы и реплики товарища.

Разминка «Карандаш»

Игра: «Сделай фигуру»

Апробация игр парами подтверждает целесообразность и эффективность этой формы работы для решения задач коммуникативного развития дошкольников. При организации игр парами есть возможность оценить, насколько ребенок овладел способами диалогического общения.

Специально организованная деятельность для совместного выполнения позволяет воспитанникам не только самостоятельно воплотить собственный замысел, проявить творчество, но и получить важный психологический опыт договора со сверстником, опыт такого взаимодействия, в котором можно предложить свое, но при этом нужно услышать желание другого, договориться так, чтобы достичь общую цель.

СОГЛАСНО ФГОС ДО СРЕДИ ПРОЧИХ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УКАЗЫВАЕТСЯ НА ТО, ЧТО РЕБЕНОК ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ УСТАНОВКОЙ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К МИРУ, ДРУГИМ ЛЮДЯМ И САМОМУ СЕБЕ, ЧУВСТВОМ СОБСТВЕННОГО ДОСТОИНСТВА; АКТИВНО ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ СО СВЕРСТНИКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ, УЧАСТВОВАТЬ В СОВМЕСТНЫХ ИГРАХ. БЫТЬ СПОСОБНЫМ ДОГОВАРИВАТЬСЯ, УЧИТЫВАТЬ ИНТЕРЕСЫ И ЧУВСТВА ДРУГИХ, СОПЕРЕЖИВАТЬ НЕУДАЧАМ И РАДОВАТЬСЯ УСПЕХАМ ДРУГИХ, АДЕКВАТНО ПРОЯВЛЯТЬ СВОИ ЧУВСТВА, В Т. Ч. ЧУВСТВО ВЕРЫ В СЕБЯ, СТАРАТЬСЯ РАЗРЕШАТЬ КОНФЛИКТЫ.

Спасибо за внимание!