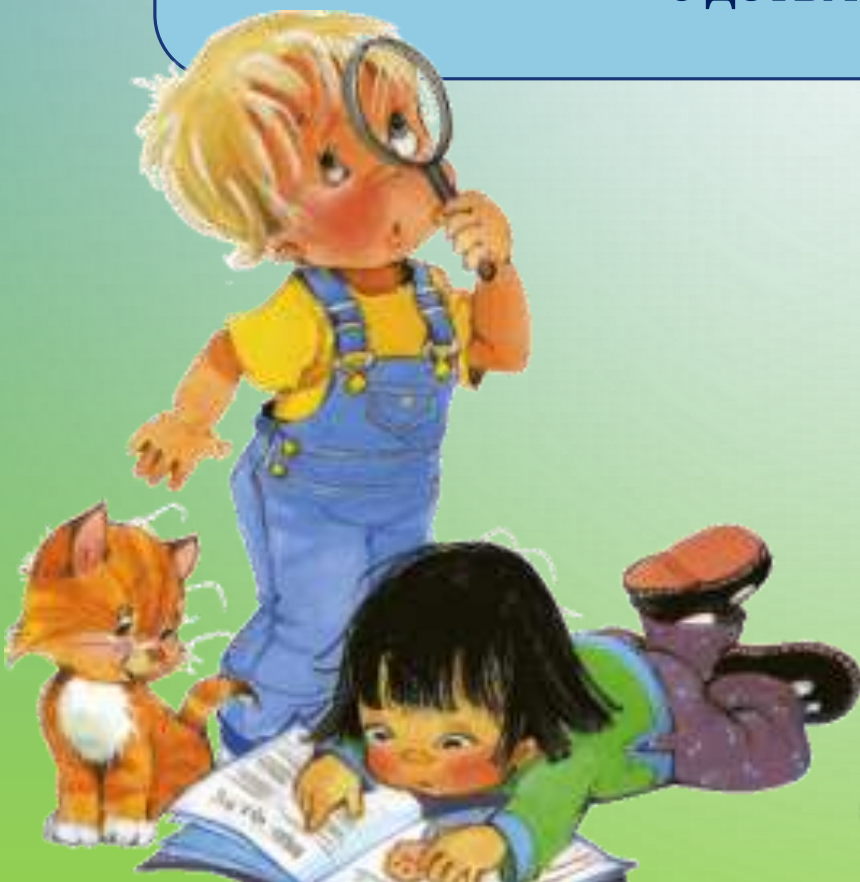


ПРОЕКТ
По познавательно-исследовательской деятельности
«Маленькие исследователи»
с детьми средней группы



**Воспитатель средней
группы :
Таушева Клариса
Сагабетдиновна**

ЦЕЛЬ:

Обогащение опыта познавательно - исследовательской деятельности детей среднего дошкольного возраста, развитие умений и навыков взаимодействия с различными объектами исследования.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- Формировать представления о мире, природе, различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.
- Формировать умение выражать собственное мнение об увиденном и услышанном.
- Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

Развивающие:

- Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей через: наблюдения за объектами неживой природы.
- Развивать активность, любознательность; развитие логики и мышления (дети учатся сравнивать, обобщать)

Воспитательные:

- Воспитывать экологическую культуру у детей и бережное отношение к природе, окружающему миру.
- Воспитывать умение четко соблюдать необходимую последовательность действий.
- Воспитывать умение организовать свое рабочее место, убирать за собой.

ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЕ, ОБОРУДОВАНИЮ УГОЛКА ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

Безопасность для жизни и здоровья детей.

Соответствует возрасту воспитанников

Наполненность.

Доступность.

ПРЕДМЕТНО -РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДОЛЖНА СОЗДАВАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ:

1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
(ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ,
СИСТЕМАТИЧЕСКИХ
НАБЛЮДЕНИЙ, К ПОИСКУ
ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ
РЕБЕНКА.)

2. ЭКОЛОГО-
ЭСТЕТИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
(РАЗВИТИЯ УМЕНИЯ
ВИДЕТЬ КРАСОТУ
ОКУЖАЮЩЕЙ
ПРИРОДЫ,
РАЗНООБРАЗИЕ ЕГО
КРАСОК)

3. ФОРМИРОВАНИЕ
НРАВСТВЕННЫХ
КАЧЕСТВ РЕБЕНКА
(ФОРМИРОВАНИЕ
ЖЕЛАНИЯ И УМЕНИЯ
СОХРАНИТЬ
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
ПРИРОДЫ, БЕРЕЖНОГО
ОТНОШЕНИЯ К
ПРИРОДЕ)

4. ФОРМИРОВАНИЕ
ЭКОЛОГИЧЕСКИ
ГРАМОТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
(РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ,
ЭКОЛОГИЧЕСКИ
ГРАМОТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
В ПРИРОДЕ)

5. ЭКОЛОГИЗАЦИЯ
РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА
(САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ
ИГРЫ С ПРИРОДНЫМ
МАТЕРИАЛОМ, ИСПОЛЬЗО
ВАНИЯ ПРИРОДНОГО
МАТЕРИАЛА НА
ЗАНЯТИЯХ)

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «МАЛЕНЬКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЦЕНТРЕ "УГОЛОК ПРИРОДЫ".

Все наблюдения за изменениями в природе, погоде, которые проводятся на прогулке, мы отмечаем в календаре природы.



НАБЛЮДЕНИЯ НА ПРОГУЛКЕ



Наблюдения за ветром



Свойства снега



МЕТОДИЧЕСКИЙ И ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

В уголке природы есть познавательные книги, энциклопедии животных (диких, домашних, жарких стран, животные Арктики, Антарктиды, тематические альбомы, иллюстрации, дидактические пособия насекомых, птиц, грибов, ягод, цветов.



ПРИРОДА НАШЕГО КРАЯ

Знакомим с особенностями природы нашего края, животный мир, мир растений. Оформлен коллаж «Природа нашего края» с обитателями наших лесов, макеты деревьев нашей местности.



ИГРЫ В РАМКАХ ПРОЕКТА

ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ СОБРАНЫ РАЗЛИЧНЫЕ ИГРЫ:

(ИГРЫ НЕ ТОЛЬКО ПОКУПНЫЕ, НО И САМИ СОЗДАЕМ ТАКИЕ, КАК «КОМУ НУЖНЫ ДЕРЕВЬЯ», «ИЗ ЧЕГО СДЕЛАН ПРЕДМЕТ». И Т.Д.).



ЦЕНТР ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уголок экспериментирования важный развивающий фактор для детей дошкольного возраста. Работа в таком уголке положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, обобщения.



МИНИ-ЛАБОРАТОРИЯ «ФИКСИКОВ»



КОМПОНЕНТ ОБОРУДОВАНИЯ МИНИ-ЛАБОРАТОРИИ

Центр по экспериментированию требует полного наполнения различными материалами и приборами для проведения простейших опытов и экспериментов.

- Природный материал: (песок, земля, камушки, глина, ракушки, мелки).
- Здесь должны быть красители (пищевые, гуашь, акварель).
- Коллекции: семян различных растений: (гречка, фасоль, горох) бумаги, ракушек, камней.
- Утилизированный материал: (бумага, фольга, ткани, нитки, поролоновые губки..)

Проведение опытов предполагает и наличие:

- Приборы помощники: (маленькие зеркала, лупа, песочные часы, весы, магниты, подносы, стол с клеенкой, клеенчатые фартуки, нарукавники.)
- Медицинский материал (вата, пипетки, ватные палочки и т.д)
- Материалы для изучения свойств воздуха (воздушные шарики, мыльные пузыри)

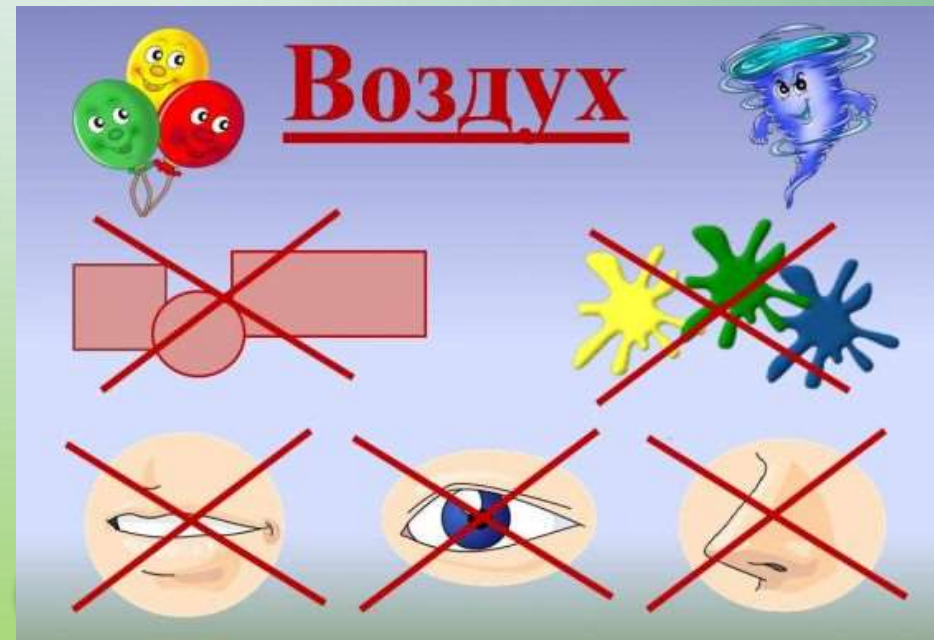


ДИДАКТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Составлены картотеки опытов и экспериментов, которые дети могут проводить самостоятельно, а также совместно со взрослым.



В центре экспериментирования находятся символы, разные схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов.



правила поведения в уголке экспериментирования



Наборы для экспериментирования с водой и песком



ИГРЫ С ПЕСКОМ



«Испечем пироги для гостей»



«Рисуем на песке»



«Легко ли сыплется песок?»

ИГРЫ С ВОДОЙ



Игра «Рыболовы».



Игра: «Быстрые кораблики».



Опыт «Буря в стакане».

И какой бы деятельности не посвятили себя дети в будущем, детские эксперименты оставят неизгладимое впечатление на всю жизнь.

Опыты предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».



«Волшебное стекло»



Опыт «Лед и вода»



Опыт «Твердое-жидкое»

Грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта.



Работа в развивающей предметной среды по познавательно –исследовательской деятельности дает возможность для усовершенствования совместной деятельности педагога с детьми и детей друг с другом.

Все центры в уголке познавательно –исследовательской деятельности действуют не изолированно, а наоборот взаимодополняют друг друга. Дети не ограничены рамками одного аспекта исследования, а получают возможность более полной реализации познавательной активности.

Таким образом, мы создали благоприятные условия для реализации творческого потенциала ребенка.



МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

- **Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. соответствует ФГОС. , 2014**
- **Марудова Е.В.Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Разработано в соответствии с ФГОС.2014.**
- **Веракса Н.Е., А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников. соответствует ФГОС. , 2014.**
- **Абузярова Л.А. Предметно-развивающая среда ДОУ // Ребенок в детском саду. - М.:Просвещение,2009. - №6.**
- **Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 2003.**



Спасибо за внимание!

