

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**МЕТОДИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ**

**К ПРОЕКТУ**

**«В мире сказок»**

**или**

**«Роль сказки в речевом развитии детей младшего  
дошкольного возраста»**

**Автор: Таушева Клариса  
Сагабетдиновна  
воспитатель МАДОУ  
«Колокольчик»  
города Когалыма**

**г. Когалым 2017 г.**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КОГАЛЫМА "КОЛОКОЛЬЧИК"



**ПРОЕКТ**  
**«В мире сказок»**  
или  
**Роль сказки в речевом развитии детей младшего  
дошкольного возраста**



**«Детская речь на всех этапах своего развития  
питается неисчерпаемой жизненной силой  
народного русского языка»**

К. И. Чуковский

Сказка - благодатный и ничем не заменимый источник воспитания ребенка. Сказка - это духовные богатства культуры, познавая которые, ребёнок познает сердцем родной народ. Дошкольный возраст - возраст сказки.

Именно в этом возрасте ребёнок проявляет сильную тягу ко всему сказочному, необычному, чудесному.

Если сказка удачно выбрана, если она естественно и вместе с тем выразительно рассказана, можно быть уверенным, что она найдёт в детях чутких, внимательных слушателей. И это будет способствовать развитию маленького человека.

**Тип проекта:** краткосрочный, познавательно-творческий.

**Срок реализации проекта:** с 09.01 -28.02. 2017 год

**Участники проекта:** дети второй младшей группы, воспитатели, родители, музыкальный руководитель.

### **Актуальность**

Развитие речи становится все более актуальной проблемой в нашем обществе. На современном этапе поиск новых форм и методов обучения и воспитания детей – один из актуальных вопросов педагогики. С повышением внимания к развитию личности ребенка связывается возможность обновления и качественного улучшения его речевого развития.

Особенность сказки состоит в том, что развитие личности дошкольника происходит в гармонии согласованности с успешным овладением грамотной и связной речью.

Сказка - интегративная деятельность, в которой действия воображаемой ситуации связаны с реальным общением, направленным на активность, самостоятельность, творчество, регулирование ребёнком собственных эмоциональных состояний.

Детские сказки расширяют словарный запас малыша, помогают правильно строить диалог, развивать связную логическую речь, развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей.

Театрализованная деятельность вносит разнообразие в жизнь ребенка в детском саду, дарит ему радость и является одним из самых эффективных способов воздействия на ребенка, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить играя.

Чтение сказок родители заменяют просмотром мультфильмов сомнительного содержания, забывая о том, что сказки – историческое, литературное наследие, имеющее воспитательное значение. Если в семье не читают, не рассказывают ребёнку сказку, у него не разовьётся интерес к чтению в будущем. А сказка пользуется у детей огромной любовью.

По результатам мониторинга образовательного процесса и развития детей в начале учебного года выявлены очень низкие показатели в области речевого развития.

Этот раздел программы является наиболее сложным.

Дети со средним уровнем - 24,3% владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию  
Дети с низким и средним и низким уровнями - 75%, испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов, недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества.

Для выявления проблемы нами был проведен анкетный опрос родителей воспитанников. (приложение 1)

По результату анкетного опроса, только 10 % родителей читают детям ежедневно и играют в игры, 10% читают книги (сказки) детям 2-3 раза в неделю, 50% родителей читают детям книги 1-2 раза в месяц, 30% родителей не читают детям, а отдают предпочтение просмотру телепередач для детей и современных «гаджетов».

### **Постановка проблемы**

В последние годы наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников. Подобные отклонения, так или иначе, сказываются на последующем развитии и обучении ребенка. Одной из причин снижения уровня речевого развития является пассивность и неосведомленность родителей в вопросах речевого развития детей.

Участие родителей в речевом развитии ребенка играет колоссальную роль.

Именно поэтому в работе проекта активное участие принимают родители. Стимулом для творческой деятельности ребенка служит театрализованная игра, доступная с самого раннего возраста. Необходимость систематизировать её в едином педагогическом процессе очевидна. Увлечённость детей театрализованной игрой, их внутренний комфорт, раскованность, лёгкое не авторитарное общение взрослого и ребёнка

### **Цель проекта:**

Повысить эффективность работы по всестороннему развитию речи детей, через сказку, при взаимодействии всех участников образовательного процесса: детей, родителей, воспитателей.

### **Задачи проекта:**

#### *Образовательные:*

- Побуждать у детей интерес к сказкам.
- Создать необходимые условия для знакомства детей со сказками.
- Способствовать обогащению речи, активизировать словарь детей, развивать грамматический строй речи, навыки диалогической, монологической речи.

#### *Развивающие:*

- Развитие у детей художественно – речевые исполнительские способности выразительности, эмоциональности исполнения, умения применять разнообразные интонации, выражающие характер сказки.
- Развивать познавательные способности ребенка, любознательность, творческое воображение, память, фантазию.
- Развивать совместную творческую деятельность детей и родителей.

#### *Воспитательные:*

- Воспитывать интерес к живому слову.
- Воспитание у детей положительных черт характера (отзывчивости, доброжелательности, сочувствия, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.
- Помочь родителям понять ценность сказки, ее особую роль в воспитании и развитии детей.
- Способствовать приобщению родителей к жизни детей в группе, созданию атмосферы сотрудничества, реализации художественно-речевых способностей родителей;

**Гипотеза:** Планомерное и целенаправленное использование сказки в образовательном процессе и в повседневной жизни детей в значительной степени обогатит и активизирует речь ребенка.

**Ожидаемые результаты:**

- \* Знакомство со сказками.
- \* Обогащается речь за счет образных выражений, активизируется словарь ребенка, совершенствуются навыки диалогической речи, её грамматический строй, развивается эмоциональная выразительность речи.
- \* Создание предметной среды, способствующей приобщению детей к сказкам и фольклорным произведениям.
- \* Сформированность познавательного интереса навык общения у детей.
- \* Установление эмоциональных контактов между всеми участниками проекта;
- \* У детей и взрослых формируются представления о пользе совместного чтения, совместного времяпровождения, альтернативных способах семейного отдыха.

**Методы проекта:**

Познавательно-игровая деятельность, игры, беседы, наблюдения, демонстрация, моделирование, совместные игры.

**Основные формы и методы работы со сказкой.**

**Педагогические задачи:**

1. Формировать у детей умение слушать, сопереживать, анализировать поступки героев.
2. Активизировать словарь через диалоговую и монологическую речь.
3. Формировать умение правильно строить и формулировать ответ на вопрос по содержанию прочитанного.
4. Формировать навыки пересказа: понравившегося отрывка, всего произведения, с продолжением, по ролям и т. д.



## Этапы реализации проекта

### I. Этап - Аналитический:

1. Определение темы (проблемы проекта).
2. Постановка цели и задач проекта.
3. Работа с детьми, родителями (вызвать интерес у детей и родителей к теме проекта).

### II. Этап – Организационный:

1. Планирование и прогноз предстоящей работы над проектом
2. Сбор информации, литературы, дополнительного материала.
3. Ознакомление с передовым опытом.
4. Подбор видео и аудио материалов
5. Подбор атрибутов для игр – драматизаций.
6. Подбор дидактических игр по данной теме.
7. Разработка НОД, развлечений и досугов
8. Пополнение различных видов театра (пальчиковый, настольный, теневой)
9. Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях ДОУ и семьи». Сообщение о проекте «В мире сказок».
10. Определение тематик бесед с родителями, детьми в рамках проекта.
11. Составление перспективного плана.

### III. Этап - Практическая работа над проектом

1. Работа по плану.
2. Создание предметно-развивающей среды в группе, привлечение родителей к работе над проектом.

### IV. Этап – Заключительный

1. Подведение итогов, анализ ожидаемого результата.
2. Обобщение результатов работы, формулировка выводов
3. Подготовка к презентации.

### V Этап – Презентация проекта:



## Перспективный план

<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p><b>Дидактические , словесные игры по сказкам:</b></p>	<p>Беседы: «Что такое сказка?», о прочитанных сказках.          Рассматривание иллюстраций с изображением героев сказок.          НОД по ФЭМП «В гости к козлятам»          НОД по познавательному развитию          Тема: «Путешествие по русским народным сказкам».</p> <p>«Собери сказку», «Из какой сказки герой?», «Кто за кем?», «Из какой сказки?», «Шкатулка со сказками», «Помоги колобку»          Пазлы по сказкам..., Вкладыши «Русские народные сказки».</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевые, театрализованные игры</b></p> <p><b>Труд:</b></p>	<p>- Отгадывание загадок.          Презентация «Любимые герои сказок!».          Игры на имитацию голоса: «Кто как кричит?», «Кто как голос подает?».</p> <p>«Магазин книг», «Мы идем в театр»</p> <p>Помощь воспитателю в ремонте книг.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p>	<p>НОД по речевому развитию:          Тема: «Бабушкины сказки»,          Тема: «Как мы помогали героям любимых сказок»          Чтение художественной литературы: Сказки:          Р. н. сказки: «Кот, петух и лиса».          Знакомство со сказкой «Кот, петух и лиса». (Обр. М. Боголюбской)          Чтение Р. н сказки «Колобок»          Познакомить со сказкой «Колобок» (Обработка К. Ушинского).          Чтение сказки «Снегурушка и лиса».          Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработка М. Булатова, с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок).          Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурушки. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».          Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обработка М. Булатова, Вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку.          Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».          Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработка В. Даля, Помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец)          Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».          Напомнить детям известные народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).          Стихи, потешки и обыгрывание их с помощью различных видов театра.          Обсуждение и пересказ сказок</p>

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <b>Рисование</b>  <b>Аппликация</b></p> <p><b>Лепка</b>  <b>Музыка:</b></p>	<p>НОД. Рисование Тема: «Колобок катится по дорожке».  НОД Аппликация Тема: «Колобок на окошке».  Разукрашивание картинок по русским народным сказкам.  НОД Лепка Тема: «Колобок».</p> <p>Фольклорные произведения:  Песенки, потешки: «Пальчик-пальчик», «Заинька, попляши», «Сорока-сорока», «Еду к бабе, еду к деду», «Тили-бом», «Как у нашего кота», «Сидит белка на тележке», «Ай, качи, качи, качи», «Жили у бабуси», «Чики-чики-чиалочки», «Кисонька-мурысонька».</p> <p>Игры, пение песенок: «Я пеку, пеку, пеку...»  Разучивание танцев: «Танец игрушек», «Танец козляток»  Прослушивание русских народных сказок в аудиозаписи.  Просмотр мультфильмов по русским народным сказкам.  Разучивание песенки Колобка  Хороводные игры: «Заинька», «Теремок».  Музыкальная д/игра «Кого встретил колобок?» Г.Левкодимова;  Музыкальная д/игра «Кто в домике живет?» Н.А. Ветлугиной  «Кто в теремочке живёт?», русская народная песня, обр. Т. Попатенко;</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p> <p><b>Здоровье</b></p>	<p>- Разучивание физкультминуток «Сказки».  Пальчиковые игры «Любимые сказки».  Подвижные игры с сюжетом:  «У медведя во бору», «Лохматый пес», «Воробышки и кот», «Зайчик беленький сидит», «Гуси-лебеди», «Хитрая лиса», «Волк во рву».</p> <p>Имитационные упражнения:  «Изобрази героя сказки», «Покажи как ходит мишка, лисичка...»</p> <p>Серия бесед: «Уроки Мойдодыра»</p>
<p><b>Формы работы с родителями:</b></p>	<p>Педагогическое просвещение родителей.  Консультации с родителями:  «Сказка в жизни ребёнка»,  «Обучаем детей рассказыванию»,  Оформление информационных рубрик в родительских уголках:  «Сказка в жизни ребенка», «Как читать сказки»,  «Рекомендуемая литература для детей 2 младшей группы».</p> <p>Организовать процесс создания в группе библиотеки сказок с качественным иллюстративным сопровождением;  Совместные мероприятия, представления.  Домашние задания для совместного выполнения с детьми  «Мой любимый сказочный герой».  Совместное изготовление игрушек и пособий по организации предметно-развивающей среды.  «Книжки своими руками»</p>



## Этапы реализации плана проекта

Период	Содержание работы с детьми	Цели и задачи
<p><b>1 неделя</b> 09.01-13.01 (Проведение НОД согласно сетке занятий)</p> <p>II половина дня</p>	<p>Беседа: «Что такое сказка?»</p> <p>НОД по познавательному развитию Тема: «Путешествие по русским народным сказкам».</p> <p>Песенки, потешки: «Пальчик-пальчик», «Заинька, попляши», «Сорока-сорока».</p> <p>Дидактические игры: лото «Сказки», Пазлы: «Собери сказку».</p> <p>Подвижные игры с сюжетом: «У медведя во бору», «Лохматый пес», «Воробышки и кот», «Зайчик беленький сидит», Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</p> <p>Сюжет «Книжный магазин» Работа с книгой.</p> <p>Чтение русских народных сказок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Снегурушка и лиса» (обработка М. Булатова, с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок).</li> <li>• Р. н сказки «Колобок» (Обработка К. Ушинского).</li> </ul> <p>Разучивание песенки Колобка. Разукрашивание картинок по русским народным сказкам.</p> <p>Пополнение уголка книг.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> Консультации с родителями: «Сказка в жизни ребёнка».</p> <p>Привлечь родителей к пополнению библиотеки сказок с качественным иллюстративным сопровождением;</p>	<p>Формировать умение высказывать свое мнение. Воспитывать интерес к сказкам.</p> <p>Учить выделять основных персонажей, рассказывать о их поступках, характерах.</p> <p>Задачи: Развитие речевого аппарата детей и мелкой моторики рук.</p> <p>Задачи: Развивать у детей речевые исполнительские способности выразительности, эмоциональности исполнения, умения применять разнообразные интонации, выражающие характер героя</p> <p>Задачи: Прививать детям бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации</p> <p>Учить детей использовать свои представления о жанрах литературных произведений, названиях книг.</p> <p>Познакомить детей с русской народной сказкой. Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурушки.</p> <p>Познакомить с рус. нар. сказ. «Колобок»</p>

Период	Содержание работы с детьми	Цели и задачи
<p><b>2 неделя</b> 16.01-20.01. (Проведение НОД согласно сетке занятий)</p> <p>II половина дня</p>	<p>Беседа: «Как козлята встретились с волком».</p> <p>Потешки: «Чики-чики-чиалочки», «Кисонька-мурысонька».</p> <p>Игры, пение песенки: «Я пеку, пеку, пеку...»</p> <p>НОД по речевому развитию Тема: «Как мы помогли героям любимых сказок».</p> <p>НОД по ФЭМП «В гости к козлятам»</p> <p>Музыкальное занятие: Разучивание танцев : «Танец игрушек», «Танец козляток»</p> <p>Музыкальная д/игра : «Кто в теремочке живёт?», русская народная песня, обр. Т. Попатенко;</p> <p>Игры в театрализованном уголке.</p> <p>Чтение русских народных сказок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Гуси-лебеди». (обработка М. Булатова)</li> </ul> <p>Стихи, потешки и обыгрывание их с помощью различных видов театра.</p> <p>Разучить пальчиковую игру: «Сказки»</p> <p>Разучивание песенки Колобка.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> Консультация для родителей: «Как читать сказки».</p> <p>Оформление информационных рубрик в родительском уголке: «Рекомендуемая литература для детей 2 младшей группы».</p> <p>Совместное изготовление игрушек и пособий по организации предметно-развивающей среды.</p>	<p>Воспитывать у детей чувство осторожности, познакомить с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми.</p> <p>Задачи: Развитие речевого аппарата детей и мелкой моторики рук.</p> <p>Задачи: Развивать речевой слух, речевое дыхание.</p> <p>Воспитывать дружеское общение, взаимопомощь.</p> <p>Задачи: Учить сравнивать предметы словами: широкий, узкий, много мало, поровну.</p> <p>Задачи: Учить подражать звучанию голосов животных, используя возможности сил и тембра своего голоса.</p> <p>Задачи: Обогащать активный словарь детей: домашние птицы, гуси, лебеди, яблонька, печка, сказочная речка; формировать связную речь детей</p>

Период	Содержание работы с детьми	Цели и задачи
<p><b>3 неделя</b> 23.01-27.01 (Проведение НОД согласно сетке занятий)</p> <p>II половина дня</p>	<p>Беседа: «Расскажем Мойдодыру, как правильно мыть руки».</p> <p>Песенки, потешки: «Как у нашего кота», «Сидит белка на тележке» НОД по речевому развитию. Чтение художественной литературы Тема: «У страха глаза велики». (обработка М. Серовой). НОД. Рисование. Тема: «Колобок катится по дорожке». НОД Лепка. Тема: «Колобок». Повторить пальчиковую игру: «Сказки»</p> <p>Презентация: «Любимые герои сказок!»</p> <p>Игры в театрализованном уголке. «Театр МОНТССОРРИ»</p> <p>Подвижные игры с сюжетом: «Хитрая лиса», «Волк во рву». Обыгрывание сюжетов сказок в свободной деятельности.</p> <p>Труд: Помощь воспитателю в ремонте книг</p> <p><b>Взаимодействие с родителями.</b> Консультации с родителями: «Обучаем детей рассказыванию». Оформление информационных рубрик в родительских уголках: «Рекомендуемая литература для детей 2 младшей группы». Домашние задания для совместного выполнения с детьми: «Книжки своими руками»</p>	<p>Продолжать формировать умение аккуратно мыть руки и лицо, пользоваться мылом.</p> <p>Задачи: Развитие речевого аппарата детей и мелкой моторики рук.</p> <p>Задачи: Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки, отчетливо произносить звуки в звукоподражаниях;</p> <p>Задачи: Учить детей создавать выразительный образ колобка в технике аппликации.</p> <p>Задачи: Развитие речевого аппарата детей и мелкой моторики рук.</p> <p>Задачи: Развивать у детей речевые исполнительские способности выразительности, эмоциональности исполнения, умения применять разнообразные интонации, выражающие характер героя.</p> <p>Задачи: Воспитывать бережное отношение к книгам</p>

Период	Содержание работы с детьми	Цели и задачи
<p><b>4 -5 неделя</b> 01.02-10.02. (Проведение НОД согласно сетке занятий)</p> <p>II половина дня</p>	<p>Беседа: «Моя любимая сказка».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением героев сказок.</p> <p>Дидактическая игра: «Шкатулка со сказкам».</p> <p>Игры на имитацию голоса: «Кто как кричит?».</p> <p>Повторить пальчиковую игру: «Заюшкина избушка»</p> <p>НОД Аппликация. Тема: «Колобок на окошке».</p> <p>Подвижная игра: «Зайка беленький сидит»</p> <p>Вечер загадок: «Загадки из сказок»</p> <p>Игры в театрализованном уголке. «Театр – любимые сказки»</p> <p>Подвижные игры с сюжетом: «Хитрая лиса», «Волк во рву».</p> <p>Игра - драматизация «Заюшкина избушка».</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> Консультация для родителей: «Роль книги в жизни ребенка».</p> <p>Оформление информационных рубрик в родительском уголке: Папка-передвижка «Кукольный театр».</p> <p>Привлечь родителей к изготовлению теневого театра.</p> <p>Беседа: «Чему нас учат сказки?».</p> <p>НОД по речевому развитию: Тема: «Бабушкины сказки».</p> <p>Чтение стихотворения В. Шипуновой «Колобок на окошке»:</p> <p>Подвижная игра: «Теремок»</p>	<p>Задачи: Развивать монологическую речь.</p> <p>Развитие связной речи, фантазии, творческого мышления.</p> <p>Задачи: Развитие речевого аппарата детей и мелкой моторики рук.</p> <p>Задачи: Развивать глазомер, координацию в системе «глаз- рука», мелкую моторику.</p> <p>Задачи: Развивать у детей речевые исполнительские способности выразительности, эмоциональности исполнения.</p> <p>Умения применять разнообразные интонации, выражающие характер героя</p> <p>Развивать фразовую речь в соответствии с содержанием сказки, чувства партнерства в драматизации. Закрепить знание содержания сказки</p> <p>Воспитывать у детей любовь и интерес к сказке как одной из форм устного народного творчества</p> <p>Задачи: Учить анализировать поступки героев сказок.</p>
<p><b>6 неделя</b> С 13.02 -17.02.</p> <p>II половина дня</p>		

<p>7-8 неделя С 20.02-28.02</p> <p>II половина дня</p>	<p>Показ настольного театра: «Три медведя».</p> <p>Хоровод «Заинька» Музыкальная д/игра «Кого встретил колобок?» Г. Левкодимова; В уголке ИЗО: «Разукрась героя сказки» Оформление выставки: «Мой любимый сказочный герой».</p> <p>Дидактическая игра: Лото «Путешествие по русским народным сказкам» Словесная игра: «Помоги Колобку»</p> <p>Дидактическая игра: «Курочка-Рябушка» по сказке «Курочка Ряба».</p> <p>Хороводная игра: «Теремок»</p> <p>Подвижные игры с сюжетом: «Зайцы и лиса», «Волк во рву». Итоговое развлечение: «Путешествие на Поляну сказок». Выставка: «Книжки своими руками» <b>Взаимодействие с родителями:</b> Помощь родителей в подготовке итогового развлечения «Путешествие на Поляну сказок». (Изготовление костюмов, атрибутов). <b>Фотовыставка:</b> «Домашнее чтение книг и обыгрывание сказок»</p>	<p>Цель: Учить передавать образ героев сказки, имитация голоса персонажей. Развивать чувство ритма, умение согласовывать движения со словами. Совершенствовать умение разукрашивать не выходя за контур. Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Вызывать у детей потребность в общении, развивать зрительное внимание. Развитие связной речи, творческого воображения, мышления, памяти; определение последовательности событий. Развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними вопросительную интонацию, упражнять их в правильном звукопроизношении. Развивать чувство ритма, умение согласовывать движения со словами.</p>
--	---	---

### **Заключительный этап.**

- Обобщение результатов работы.
- Выставка совместно выполненных рисунков родителей и детей.
- Изготовление книжек своими руками.
- Презентация проекта.
- Показ итогов работы.

### **Литература**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
2. Затулина Г.Я Развитие речи дошкольников вторая младшая группа.
3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). По ФГОС.
5. Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
7. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).
8. Наглядно-дидактические пособия: Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
9. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О.Б. Дыбина. -М.: Мозаика-Синтез, 2008.
10. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. -М.: Просвещение, 1991.
2. Е. А. Алябьева «Тематические дни недели в детском саду».
3. О. С. Докукина, П. Л. Лепе, Т. А. Никитина, И. Ю. Пахомова. Проектная деятельность, как средство повышения познавательной активности детей дошкольного возраста. -М.: Московский Центр качества образования, 2013. -320с.
4. Виноградова Н. А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей (Дошкольное воспитание и развитие). - М.: Айрис-пресс, 2008.



**Анкета для родителей  
Уважаемые родители!  
Просим вас принять участие в опросе  
по теме: «Роль сказки в речевом развитии ребенка».**

1. Как Вы проводите время с ребенком дома \_\_\_\_\_
2. Чем любит заниматься ваш ребенок дома? \_\_\_\_\_
3. В какие игры вы играете с ребенком? \_\_\_\_\_
4. Есть ли любимая книга, сказка? \_\_\_\_\_
5. Как часто читаете Вы сказки своему ребенку? \_\_\_\_\_
6. С какого возраста, на Ваш взгляд, необходимо читать сказки детям?  
\_\_\_\_\_
7. Обсуждаете ли Вы сюжет, героев сказки с ребенком после прочтения?  
\_\_\_\_\_
8. Знаете ли вы что сказка носит воспитательный характер? (Чему учит)? \_\_\_\_\_
9. Практикуете ли вы дома театрализацию сказок? \_\_\_\_\_
10. Хотели бы вы принять участие в театрализации сказки в детском саду вместе с вашим ребенком? \_\_\_\_\_

**Спасибо за ответы!**

## Приложение 2

### Конспект НОД по развитию речи. Чтение художественной литературы.

#### Тема: Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».

**Цели:** Познакомить детей с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения.

#### **Программные задачи:**

##### **Образовательные:**

- Способствовать эмоциональному восприятию содержания сказки.
- Формировать умение отчётливо произносить слова и короткие фразы.
- Учить с помощью интонации передавать характеристики персонажей.
- Упражнять в словообразовании.

##### **Развивающие:**

- Развивать умение детей отвечать на поставленные вопросы.
- Развивать и активизировать речь.

##### **Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к произведениям устного народного творчества.
- Воспитывать дружеские отношения между детьми.

**Слова и выражения для объяснения:** Лубяная.

**Содержание организованной деятельности детей.**

#### **1. Организационный момент.**

**Воспитатель:-** Ребята, вы умеете отгадывать загадки?

Всех зверей она хитрей,  
Шубка рыжая на ней.  
Пышный хвост - ее краса.  
Этот зверь лесной - .... (Лиса)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! (Показать лису). Кто это?

**Дети:** - Лиса.

- Послушайте еще одну загадку...

Всех боится он в лесу:  
Волка, филина, лису.  
Бегают от них, спасаясь,  
С длинными ушами... (Заяц).

**Воспитатель:** - А это кто? (Показать зайца).

**Дети:** - Заяц.

**Воспитатель:** Ребята, мы знаем много сказок, как называют в сказках Лису?

**Дети:** Лиса - лисичка, лисонька, лисичка-сестричка

**Воспитатель:** А как называют зайца?

**Дети:** Зайчик - зайнька, зайчонок, зайушка, зайчик-попрыгайчик;

**Воспитатель:** - Сегодня я вам прочитаю русскую народную сказку «Лиса и заяц».

Ребята, если сказка русская, народная, кто сочинил сказку? (Народ)

#### **2. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц», показ иллюстраций по сюжету.**

#### **3. Беседа по содержанию сказки.**

**Воспитатель:-** Понравилась ли вам сказка?

- Кто понравился вам больше всех? Почему?
- Что случилось с зайчиком?
- Из какого материала была сделана избушка Лисы? (из льда)
- Если избушка сделана из льда, какая избушка (ледяная)
- Из какого материала была сделана избушка Зайца?



**Воспитатель:** У Зайца избушка построена из коры березы – луба.

Поэтому избушка называется .....лубяная

**Воспитатель:** Давайте все вместе скажем - лубяная Маша, повтори какая избушка? (Сделана из коры берёзы)  
(Хором повторяем)

- Кто хотел помочь зайчику выгнать Лису?

**Дети:** Собаки, медведь, волк...

- Как поступил Петушок? Что он сделал?

- Каким голосом говорила лиса?

- Каким голосом жаловался зайчик?

#### **Физминутка «Заюшкина избушка»**

Зайка наш в избушке жил (*руки над головой, пальцы соединены в виде домика*) .

Никогда он не тужил (*головой поворачивают из стороны в сторону*).

Но лисичка постучала (*стучат кулачком о кулачок*).

Зайца бедного прогнала (*хлопают в ладоши*).

Теперь зайка грустный ходит (*кружатся*).

Себе он места не находит (*вздыхают, разводят руки в стороны*).

Только храбрый петушок. (*Имитируют махи крыльями*)

Зайцу нашему помог. (*Прыгают на месте*)

#### **4. Повторное рассказывание понравившихся эпизодов.**

#### **5. Рассматривание иллюстраций по содержанию сказки.**

#### **Итог.**

**Воспитатель:** - Какую сказку мы сегодня прочитали?

- Какая была изба у лисы, у зайца? (Ледяная - построена из- за льда, лубяная - из коры дерева).

- Что случилось с избой лисы весной?

- Как лисе удалось выгнать зайца из его избы?

- Кого встретил заяц когда лиса выгнала его из избы?

- А кто выручил зайца и прогнал лису?

- Почему петух одолел лису?

- Понравилась ли вам сказка?

**Вывод:** Петух оказался храбрым; мал удалец, да храбрец.

#### **Последующая работа по сказке:**

1. Индивидуальное рассматривание иллюстраций с последующими ответами на вопросы: Рассматривание иллюстраций с изображением печки в избе.

2. Игра-драматизация по содержанию сказки.

3. Сюжетно-ролевые игры: «Постройка нового домика для зайчика с петушком»;

4. Показ сказки в настольном театре, пальчиковом театре.



## Приложение 3

### Конспект НОД (Викторина) по речевому развитию во второй младшей группе Тема: «Бабушкины сказки».

#### Программное содержание:

##### **Образовательные:**

- Помочь детям вспомнить знакомые сказки, отгадать загадки.
- Формировать умение узнавать и называть их по отдельным предметам и иллюстрациям.
- Стимулировать детей сопровождать речью свои действия.

##### **Развивающие:**

- Развивать познавательные интересы: внимание, восприятие, память.
- Развивать творческое мышление через создание и обыгрывание воображаемых ситуаций

##### **Воспитательные:**

- Воспитывать любовь к устному народному творчеству.
- Воспитывать безопасность и чувство самосохранения через сказку.

##### **Словарная работа:**

Активизировать словарь детей при помощи повторения слов из знакомых сказок.

##### **Предварительная работа:**

Чтение и рассказывание р. н. с. «Теремок», «Репка», «Колобок», «Волк и 7 козлят», «Снегурочка и лиса», «Лиса и заяц»

Театрализованные игры «Репка», «Теремок», «Колобок» и т.д

Рассказывание потешек, прибауток, пенье народных песенок, песенок героев сказок.

Загадывание загадок. Рассматривание иллюстраций.

Рассматривание и игра с народными игрушками (глиняными, деревянными) .

**Оборудование:** Картинки- иллюстрации к сказкам, игрушки – персонажи сказок, костюм сказочницы.

##### **Методы и приемы:**

**Игровой прием:** приход Сказочницы, «Чудесный мешочек», путешествие по бабушкиным сказкам.

##### **Вводная часть:**

**(Воспитатель в роли сказочницы)**

**Сказочница:** Здравствуйте, ребята!

- Вы меня узнали, я сказочница.
- Слышала я, что вы очень любите сказки и пришла к вам в гости.
- Пришла я не с пустыми руками.
- Сундучок вам принесла,  
Сундучок-то не простой,  
Он волшебный, не пустой!  
Много сказок в нем живет,  
Бабушкины сказки...

**Сказочница:** - Давайте посмотрим, что в сундучке.

**(Сказочница открывает сундучок).**

**Сказочница:** Смотрите, какой красивый мешочек.

- Что же в нем лежит?
- Ой, какой здесь беспорядок.
- Срочно помощь мне нужна.
- Вы, ребята, помогите,
- Сказки все мне разберите.

### **Игра «Чудесный мешочек».**

*(Дети достают атрибуты к сказкам, выясняя из какой сказки предмет провести беседу по сказкам).*

#### **Колобок:**

- Кто испек колобок?
- Куда он покатился?
- Кого встретил колобок по дороге?
- Кто съел колобка?

#### **Яйцо**

- Как называется сказка?
- Какое яйцо снесла курочка ряба?
- Кто разбил яйцо?
- А как она его разбила?
- Что ответила курочка деду и бабе?
- А для чего дед и баба хотели разбить яйцо?

#### **Репка**

- Кто посадил репку?
- Кто помогал деду вытащить репку?
- Кого позвали последним на помощь?

**Сказочница:** Молодцы, с этим заданием справились.

**Сказочница:** А сейчас я вас хочу пригласить в сказку. Вы согласны?

Ну тогда отправляемся в путь.

Но чтобы в сказку попасть, нужно слова волшебные сказать.

Для этого возьмёмся за руки и произнесём волшебные слова:

«Вокруг себя обернись, в сказке очутись». (дети под музыку становятся в круг)

«Путешествие по бабушкиным сказкам»

#### **Сказочница:**

**1.** «Побежали ножки по узенькой дорожке, по ровненькой тропинке, через лесок»

- Смотрите- ка, ребятки, здесь девочка маленькая на дереве сидит?

*(На картине Снегурушка).*

В какой сказке и кто пел эту песенку?

«Ау, ау, Снегурушка!

Ау, ау, голубушка!

У дедушки у бабушки была внучка Снегурушка!

Подружки её в лес заманили,

Заманивши, покинули! » (ответы детей)

**Сказочница:** - Узнали?

- Кто помог Снегурушке вернуться домой?

- Кто хотел помочь Снегурушке?

- Какая Лиса в этой сказке?

*(Подойти к следующей картине)*

**2.** «Побежали ножки по узенькой дорожке, по ровненькой тропинке, через лесок»

- Ребята, здесь дом стоит.

Мышка дом себе нашла,

Мышка добрая была,

В доме том в конце концов,

Стало множество жильцов.

**Сказочница:** Как называется этот домик?

**Дети:** Теремок

- А, кто там поселился?

**Дети:** (Мышка-норушка, лягушка –квакушка, зайчик –побегайчик, лисичка-сестричка, волчок – серый бочок).

**Сказочница:** Молодцы ребята!

(Подходим к следующей картине)

3. «Побежали ножки по узенькой дорожке, по ровненькой тропинке, через лесок»

-Посмотрите, на полянке чья-то избушка....

«Козлятушки- ребятушки,

Отворитесь- отойдите,

Ваша мать пришла,

Молочка принесла,

Бежит молочко по вымечку,

Из вымечка по копытечку,

С копытечка во сыру землю».

-Какая сказка ждёт нас на полянке?

**Дети:** Волк и семеро козлят.

**Сказочница:** - Скажите какая в сказке мама-коза?

**Дети:** Хорошая, заботливая.

Как ласково мама- коза называет своих козлят?

-Как вы думаете, почему козлятки попали в беду?

(Ответы детей)

- Можно открывать дверь незнакомым людям?

(Ответы детей)

**Сказочница:** Правильно, дверь незнакомым людям нельзя открывать.

4. «Побежали ножки по узенькой дорожке, по ровненькой тропинке, через лесок».

**Сказочница:** Посмотрите, еще избушка, почему окно открыто....

От родной своей избушки

Убежал он по дорожке.

Бегать он умел без ног.

Кто же это?

**Дети:** Колобок.

**Сказочница:** Подскажите мне, кого встретил колобок на тропинке?

**Дети:** Зайца, Волка, медведя и Лису.

-Угадали, молодцы!

Выложите, пожалуйста, на этой тропинке животных с которыми встречался Колобок.

(дети выкладывают на мольберте персонажей из сказки на дорожке)

-Ребята, а какую песенку пел колобок?

(Спеть песенку Колобка)

**Сказочница:** - Молодцы!

- Как хорошо с вами путешествовать, но пора нам возвращаться...

Возьмёмся за руки и произнесём волшебные слова:

«Вокруг себя обернись, в нашей группе очутись».

**Сказочница:** Ребята, присаживайтесь поудобней.

- Мы путешествовали по бабушкиным сказкам, вам понравилась?

- Скажите, почему эти сказки называются бабушкины.

**Сказочница:** Сказки русский народ любил всегда. Раньше телевизоров, компьютеров не было. Сказки придумывали и рассказывали своим внучатам бабушки. Часто вечерами, в избе при свете свечи, дети слушали эти сказки. И эти сказки, которые сочиняли простые люди называют народными. Читая их, мы узнаём о жизни людей в старину, об их труде.

**Итог.**

**Сказочница:-** «Вам понравилось путешествовать по бабушкиным сказкам? Что вам понравилось больше всего?»

Ребята, давайте перечислим, какие сказки мы встретили во время путешествия? («Снегурushка и Лиса», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Теремок»)

- Молодцы! Все сказки вспомнили, и рассказали, и показали.

- Вставайте в хоровод, и мы с вами попляшем. (звучит музыка).



**«И нельзя без сказок нам прожить друзья,  
Ведь со сказкой проще нам найти слова  
для любимых деток или малыша...»**





# ГРАМОТА

Награждается

Таушева Клариса Сагабетдиновна

воспитатель МАДОУ «Колокольчик»

занявшая I место


в смотре – конкурсе

*«Лучший уголок по речевому развитию*

*в соответствии с ФГОС ДО».*

Заведующий  
МАДОУ «Колокольчик»



  
Иващук А.В.

г. Когалым 2017 г.

