**Познавательно-исследовательская деятельность.**

**Цель**: Развитие познавательной активности детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

*Образовательные:*

 Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия.

 Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

 Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.

 Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

 Формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи. Знакомить ребенка с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть и т. д.).

 Знакомить с основными видами и характеристиками движения: скорость, направления.

*Развивающие:*

 Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.

 Формировать интерес к поисковой деятельности.

 Развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, активность.

 Развивать представления об основных физических явлениях: магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.

*Воспитательные:*

 Воспитывать самостоятельность в повседневной жизни, в различных видах детской дея­тельности.

 Воспитывать умение четко соблюдать необходимую последовательность действий.

 Воспитывать умение организовать свое ра­бочее место, убирать за собой.

 Воспитывать бережное отношение к природе.

 Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

**Детское экспериментирование**

**Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников.**

**Виды экспериментирования:**

1. **Наблюдения**– целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания.
2. **Опыты:**
* Краткосрочные и долгосрочные
* Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)**.**
* Опыт-доказательство и опыт-исследование
1. **Поисковая деятельность -** как нахождение способа действия

**Содержание познавательно-экспериментальной деятельности**

Раздел1.Живая и неживая природа, отличия живых организмов от неживых.

Понятие «живая природа». Признаки отличия живых организмов от неживых.

Раздел 2. Времена года. Признаки времен года.

Раздел 3. Многообразие живых организмов и   их приспособленность к окружающей среде.

Примечание:

Данный раздел представлен небольшим количеством тем, так как наблюдения за природой, опыты и эксперименты экологического содержания в основном изучаются в разделе «Ознакомление с природой», образовательной области «Познание» основной образовательной программы.

**1.** **Живая природа**: характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде.

 **Человек:** функционирование организма, рукотворный мир, материалы и их свойства.

Раздел 1. Органы чувств человека. Органы чувств- наши помощники в познании мира.

 Раздел 2.Дерево. Свойства дерева

**2.Неживая природа**: воздух, почва, вода.

Раздел 1.Воздух. Свойства воздуха: воздух невидим, заполняет собой все пространство, находится в пористых предметах, предметах с отверстиями, в воде он выходит в виде пузырьков. Воздух не имеет запаха, но он «умеет» переносить ароматы.

Ветер-это движение воздуха. Как помогает ветер? Как вредит?

Раздел 2. Почва. Знакомство с понятием «почва». Для чего нужна почва, состав почвы, ее основное назначение.

Раздел 3. Вода. Свойства воды: не имеет вкуса, цвета, запаха, жидкость, поэтому не имеет формы, текучая, приобретает форму сосуда, в котором находится, имеет вес, в ней растворяются  некоторые  вещества, вода приобретает цвет и запах растворившихся веществ. Три состояния воды: жидкое, твердое и газообразное. Очищающее свойство воды.

Раздел4.Бумага. Свойства бумаги (легко мнется, теряет первоначальную форму, быстро намокает, горит, использование бумаги.

**Перспективно-тематический план познавательно-исследовательской деятельности в НОД**

**Методическая литература: «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников», Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов**,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цели** |  **Источник** |
| **Сентябрь** |
| **1** | **«Наоборот»** | Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово. | «Позн. – исслед., деятель.дошк.», Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов, с. 9 |
| **2** | **«Превращение»** | Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был – «будет», «был – стал (станет)», например: тигренок был маленький, будет(станет) большой. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.  | с. 14   |
| **Октябрь** |
| **1** | **«Схема превращения»** | Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения». | с. 17 |
| **2** | **«Лед – вода»** | Развитие представлений о плавлении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения».  | с. 18 |
| **Ноябрь** |
| **1** | **«Морозко»** | Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения.  | с.20 |
| **2** | **«Твердое – жидкое»** | Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения. | с.22 |
| **Декабрь** |
| **1** | **«Снегурочка»** | Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.  | с.24 |
| **2** | **«Жидкое – твердое»**  | Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.  | с.26 |
| **Январь** |
| **2** | **«Горячее-холодное»** | Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения. | с.29 |
| **Февраль** |
| **1** | **«Испарение»** | Формирование представлений об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед – вода – пар. Развитие представления об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию.  | с.31 |
| **2** | **«Золушка»** | Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию. | с.34 |
| **Март** |
| **1** | **«Выпаривание соли»** |  Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию. | с. 37 |
| **2** | **«Стирка и глажение белья»** | Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.  | с. 39 |
| **Апрель** |
| **1** | **«Конденсация»** | Формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию.  | с. 41 |
| **2** | **«Змей Горыныч о трех головах»** | Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед – вода – пар. Развитие способностей к преобразованию.  | с. 43 |
| **Май** |
| **1** | **«Термометр»** | Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.  | с. 68 |
| **2** | **«Незнайка и мороженое»** | Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию. | с. 75 |
| **Июнь** |
| **1** | **«Магнит, его свойства»** | Знакомство с магнитом и его свойствами. Учить простейшему экспериментированию с магнитом.  | О.В.Дыбина, «Неизведанное рядом», с.38  |
| **2** | **«Куда исчезла лужица?»** | Закрепление представлений об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании. Развитие представления об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию. | «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, с. 31  |
| **Июль** |
| **1** | **«Почему песок хорошо сыплется»** | Закрепление свойств песка. | О.В.Дыбина, «Неизведанное рядом», с.32 |
| **2** | **«Поиск воздуха»** | Знакомство с понятием «воздух», обнаружение его в окружающем пространстве. | О.В.Дыбина, «Неизведанное рядом», с.30 |
| **Август** |
| **1** | **«Волшебные лучи»** | Сформировать знания детей о том, что освещенность предмета зависит от силы источника света и его удаленности. | О.В.Дыбина, «Неизведанное рядом», с.36 |
| **2** | **«Где вода?»** | Формирование представлений о том, что песок и глина по-разному впитывают воду. | О.В.Дыбина, «Неизведанное рядом», с.34 |

**Перспективное планирование работы**

**по экспериментально – исследовательской деятельности в режиме дня.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Формы деятельности** |
| **Сентябрь** | «Песочная страна»* Продолжать знакомить детей с предметами неживой природы;
* Дать представление о том, что песок – это множество песчинок
 | Проблемная ситуация «Как получить чистый песок?»Строительство песочного замка.Рисуем на песке.«Цветной песок» |
| **Октябрь** | «Воздух»* Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха;
* Обратить внимание на движение воздуха.

  | Наблюдения за вращением вертушки, за движением флажка.Определяем направление ветра. «Воздух работает» (парусные суда, воздушные шары и т.д.) Игры «Мой веселый звонкий мяч», «Чья лодка быстрее?» |
| **Ноябрь** | «Свойства материалов (дерево)»* Познакомить детей с изделиями из дерева;
* Изучить некоторые свойства дерева.
 | Беседа «Из чего мы сделаны?» (Стул, стол и др.) «Переплывём реку». Д/И «Найди предмет из дерева». Д/и «Хорошо-плохо». Игра на деревянных ложках. |
| **Декабрь** | «Вода»* Дать детям представление о плавучести предметов;
* Дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.
 | Совместное экспериментирование «Плавает-тонет» «Меняет форму» «Водяная мельница» «Я – фокусник» (салфетка в стакане сухая)  |
| **Январь** | «Может ли вода быть твёрдой?»* Выявить, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.
* Определить, что лед тает от тепла;
* Принимает форму емкости, в которой находится.
 | Наблюдение «Замерзшая вода»Совместный эксперимент «Тающий лед«Греет ли одеяло?» |
| **Февраль** |  «Фокусы с магнитом»* Познакомить детей с магнитом;
* Выяснить, какие предметы притягиваются магнитом.
 | Беседа «Волшебный предмет»Эксперимент «Почему скрепка движется?» «Полезные» магниты», Игра «Чей улов больше?» |
| **Март** | «Камни»* Изучаем свойства камней;
 | Совместное экспериментирование «Лёгкий - тяжёлый», «Гладкий - шершавый» Рассматривание энциклопедии камней. |
| **Апрель** | «Волшебное стекло»* Познакомить детей с понятием «отражение».
* Познакомить со свойствами зеркала.

«Свет – тень»* Познакомить с источниками света - природными и искусственными.
* Познакомить с образованием тени от предмета (напр. дерева);
* Установить сходство тени и предмета;
* Познакомить с тенью в разное время суток.
 | Рассматривание отражений в зеркале.«Поймай солнечного зайчика»«Свет повсюду»Наблюдение «Когда появляется тень?»Игра «Поймай свою тень» П/игра «День - ночь» |
| **Май** | «Приборы - помощники»* познакомить детей с увеличительными стёклами

«Растения» | Проблемная ситуация «Как его увидеть?»«Большие насекомые»  |

**Ознакомление с предметным окружением.**

 Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.

 Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).

 Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

 Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес.

 Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

 Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

**Перспективно-тематический план (предметное окружение)**

 **Методическая литература: Дыбина О.В.**

 **Ознакомление с предметным и социальным окружением.**

**средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема ООД** | **Цели** | **Источник** |
| **Сентябрь** |
| **1** | **«Расскажи о любимых предметах»**  | Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал. |  с. 18 |
| **Октябрь** |
| **1** | **«Петрушка идет трудиться»** | Учить группировать предметы по назначению. Воспитывать желание помогать взрослым. | с. 21 |
| **Ноябрь** |
|  | **«Петрушка идет рисовать»** | Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.  | с.26 |
| **Декабрь** |
| **1** | **«Петрушка – физкультурник»** |  Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.  | с.33 |
| **Январь** |
| **1** | **«Узнай все о себе, воздушный шарик»**  | Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. |  |
| **Февраль** |
| **1** | **«В мире стекла»** | Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.  | с.36 |
| **Март** |
| **1** | **«В мире пластмассы»** | Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.  | с. 40 |
| **Апрель** |
| **1** | **«Путешествие в прошлое кресла»** | Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).  | с. 43 |
| **Май** |
| **1** | **«Путешествие в прошлое одежды»** | Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.  | с. 48 |

**Ознакомление с социальным миром.**

 Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

 Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

 Формировать первичные представления о школе.

 Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

 Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

 Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

 Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).

 Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

 Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

 Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

 Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

 Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**Перспективно-тематический план (ознакомление с социальным миром)**

**Методическая литература: Дыбина О.В.**

**Ознакомление с предметным и социальным окружением.**

**средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема ООД** | **Цели** |  **Источник** |
| **Сентябрь** |
| **1** | **«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»** | Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях, работающих в детском саду, сверстниках |  с. 27 |
| **Октябрь** |
| **2** | **«Мои друзья»** | Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. | с. 24 |
| **Ноябрь** |
| **3** |  **«В мире пластмассы»** | Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. | с.30 |
| **Декабрь** |
| **4** | **«Что такое улица?»** | Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.  | с.31 |
| **Январь** |
| **5** | **«Хороший врач»** | Дать детям представления о значимости врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.  | с.34 |
| **Февраль** |
| **6** | **«Наша армия»** | Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов. | с.37 |
| **Март** |
| **7** | **«В гостях у музыкального руководителя»**  | Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему. | с. 41 |
| **Апрель** |
| **9** | **«Мой город»** | Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город.  | с. 46 |
| **Май** |
| **10** | **«Наш любимый плотник»** | Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.  | с. 49 |

**Ознакомление с миром природы**

 Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.),

с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает), о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

 Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

 Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

 Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

 Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

 Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

 В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Учить детей замечать изменения в природе.

 Рассказывать об охране растений и животных.

**Перспективно - тематический план (ознакомление с миром природы)**

 **Методическая литература: Соломенникова О. А.**

**Ознакомление с природой в детском саду:**

**средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема ООД** | **Цели** | **Источник** |
| **Сентябрь** |
| **1** | **Что нам осень принесла?** | Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. |  с. 28 |
| **Октябрь** |
| **2** | **Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки).** | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года, формировать желание заботиться о домашних животных.  | с. 38 |
| **Ноябрь** |
| **3** | **Осенние посиделки** | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года, формировать желание заботиться о домашних животных.  | с.38 |
| **Декабрь** |
| **4** | **Скоро зима!** | Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей среде, воспитывать заботливое отношение к животным.  | с.41 |
| **Январь** |
| **5** | **Стайка снегирей на ветках рябины** | Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок и подкармливать их.  | с.48 |
| **Февраль** |
| **6** | **Почему растаяла Снегурочка?** | Расширять представления детей о свойствах воды и снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи | с.45 |
| **Март** |
| **7** | **Посадка лука** | Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста лука. Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. | с. 54 |
| **Апрель** |
| **9** | **Мир комнатных растений** | Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.  | с. 57 |
| **Май** |
| **10** | **В гости к хозяйке луга** | Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.  | с. 59 |

**Сезонные наблюдения**

 **Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало -исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

 **Зима**. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

 **Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

 **Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

**Ознакомление с миром природы**

 Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.),

с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает), о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

 Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

 Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

 Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

 Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

 Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

 В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Учить детей замечать изменения в природе.

 Рассказывать об охране растений и животных.

**Перспективно - тематический план (ознакомление с миром природы)**

 **Методическая литература: Соломенникова О. А.**

**Ознакомление с природой в детском саду:**

**средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема ООД** | **Цели** | **Источник** |
| **Сентябрь** |
| **1** | **Что нам осень принесла?** | Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. |  с. 28 |
| **Октябрь** |
| **2** | **Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки).** | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года, формировать желание заботиться о домашних животных.  | с. 38 |
| **Ноябрь** |
| **3** | **Осенние посиделки** | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года, формировать желание заботиться о домашних животных.  | с.38 |
| **Декабрь** |
| **4** | **Скоро зима!** | Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей среде, воспитывать заботливое отношение к животным.  | с.41 |
| **Январь** |
| **5** | **Стайка снегирей на ветках рябины** | Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок и подкармливать их.  | с.48 |
| **Февраль** |
| **6** | **Почему растаяла снегурочка?** | Расширять представления детей о свойствах воды и снега и льда.Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи | с.45 |
| **Март** |
| **7** | **Посадка лука** | Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста лука. Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. | с. 54 |
| **Апрель** |
| **9** | **Мир комнатных растений** | Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.  | с. 57 |
| **Май** |
| **10** | **В гости к хозяйке луга** | Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.  | с. 59 |

**Сезонные наблюдения**

 **Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало -исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

 **Зима**. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

 **Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

 **Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.